

Primària

# Llengua 1

## Al teu costat

Programació

### Unitat 7

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i assoliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Ferramentes d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

## 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

### Títol

L'aneguet lleig

### Descripció de la unitat

El text narratiu inicial és, novament, un conte clàssic, que a més de ser molt popular, resulta engrescador perquè és una metàfora de l'experiència que alguns escolars poden arribar a patir en algun moment d'aquesta etapa vital pels canvis físics i emocionals que comporta. A més, com que el protagonista és una au, al llarg de tota la unitat apareixeran paraules relacionades amb el món de les aus.

Mitjançant les diferents activitats que es proposen en la unitat, pretenem que els escolars adquirisquen aquests coneixements:

- Practicaran la norma ortogràfica a l'hora d'escriure els dígrafs *tj* o *tg*.
- Diferenciaran els sons de la *ics* i veuran quines grafies els representen.
- En el nou apartat de vocabulari, aprendran a formar els diminutius i els augmentatius de les paraules presentades.

Amb tot aquest aprenentatge, pretenem fomentar l'adquisició de les competències bàsiques de comprensió i expressió oral i escrita.

### Temporització:

Gener:        Febrer:

## 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: llegir, escriure, parlar i escoltar.
- Distingir els diminutius i els augmentatius.
- Saber llegir i escriure les lletres presentades: *tg*, *tj*, *x*, *tx*, *ig*.
- Diferenciar el singular i el plural d'algunes paraules.
- Escriure amb bona lletra.

### 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretació de les idees expressades en el text oral.</li> <li>• Lectura i comprensió d'un text narratiu.</li> <li>• Resolució de les activitats de comprensió plantejades.</li> <li>• Expressió de les opinions i les experiències pròpies o atenció a les opinions alienes.</li> <li>• Adquisició de lèxic de les aus.</li> <li>• Identificació i formació de diminutius i augmentatius.</li> <li>• Escripció de paraules amb <i>tg</i> o <i>tj</i>.</li> <li>• Distinció dels sons de la ics i les grafies amb què es representen.</li> <li>• Treball de comprensió lectora.</li> <li>• Elaboració d'un dictat.</li> </ul>	1. Escoltar, llegir i comprendre el sentit global del conte de la unitat.	1.1. Escolta i llig atentament el text presentat. 1.2. Comprén el contingut de la narració i resol les activitats de comprensió plantejades.
	2. Desenvolupar les capacitats d'atenció i d'interés davant els missatges orals rebuts.	2.1. Atén qualsevol missatge emés a l'aula. 2.2. Participa en situacions comunicatives dirigides responnent i fent preguntes.
	3. Comprendre i identificar el significat dels diminutius i els augmentatius.	3.1. Identifica i forma diminutius amb els sufixos <i>-et</i> , <i>-eta</i> . 3.2. Identifica i forma augmentatius amb els sufixos <i>-ot</i> , <i>-ota</i> .
	4. Llegir i escriure paraules amb les grafies <i>tj</i> , <i>tg</i> .	4.1. Escriu paraules amb <i>tj</i> o <i>tg</i> segons la vocal a la qual acompanyen.
	5. Identificar els sons de la ics i els dígrafs que s'hi relacionen.	5.1. Identifica els diversos sons de la ics i la seua representació gràfica.
	6. Fer la flexió de nombre en els noms donats.	6.1. Fa correctament la flexió de nombres dels noms donats.
	7. Fomentar l'autoavaluació i la reflexió en el procés d'aprenentatge propi.	7.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.

#### 4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (*portfolio*)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard buscarem evidències de l'alumnat que en mostren l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluables	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Escolta i llig atentament el text presentat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposta de textos del LA.</li> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
1.2. Comprén el contingut de la lectura i resol les activitats de comprensió plantejades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Proposta de comprensió lectora de la PD.</li> </ul>
2.1. Atén qualsevol missatge emés a l'aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Propostes d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
2.2. Participa en situacions comunicatives dirigides responnent i fent preguntes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Propostes d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
3.1. Identifica i forma diminutius amb els sufixos <i>-et</i> , <i>-eta</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del LD.</li> </ul>
3.2. Identifica i forma augmentatius amb els sufixos <i>-ot</i> , <i>-ota</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Fitxes de tractament de la diversitat dels RF.</li> </ul>
4.1. Escribeu paraules amb <i>tj</i> o <i>tg</i> segons la vocal a la qual acompanyen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Fitxes de tractament de la diversitat dels RF.</li> </ul>
5.1. Identifica els diversos sons de la <i>ics</i> i la seua representació gràfica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Propostes d'activitats de la PD.</li> </ul>
6.1. Fa correctament la flexió de nombres dels noms donats.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Propostes d'activitats de la PD.</li> </ul>
7.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA.</li> <li>• Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació.</li> </ul>

## 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos escrits.	Comprén el text narratiu de la unitat i els altres textos presentats.
	Expressar oralment qualsevol tipus d'informació de manera ordenada i clara.	Comenta imatges oralment de manera ordenada i clara. Coneix i aplica les normes de comunicació oral.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos.	Adquirir i usa el vocabulari estudiat en la unitat: diminutius i augmentatius. Coneix les normes ortogràfiques d'escriptura de <i>tj</i> o <i>tg</i> . Diferencia entre els noms en singular i els plurals. Escriu paraules amb els diferents sons de la ics.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Realitzar argumentacions en qualsevol context amb esquemes lògics.	Ordena elements usant la lògica matemàtica. Analitza mesures i les expressa amb els diminutius i augmentatius.
<i>Competència digital.</i>	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa els recursos digitals associats a la unitat.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent...	És constant en el treball. Aplica els continguts apresos en les produccions orals i escrites. Desenvolupa l'atenció amb l'observació i la interpretació de les imatges. Aplica els continguts apresos en les produccions orals i escrites.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.	Pensa en paraules. Interpreta informació visual. Resol jocs lingüístics.

<i>Competències socials i cíviques.</i>	Desenvolupar la capacitat de diàleg amb els companys i companyes en situacions de convivència i treball i per a la resolució de conflictes.	Realitza els treballs en grup amb respecte per la tasca dels companys i companyes.
	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	Es mostra respectuós amb la vida dels animals inclosa la de les aus. Comprén la importància que tenen els animals en el medi on viuen. Mostra creativitat, interès i gaudi de les produccions artístiques culturals.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Mostrar iniciativa personal per iniciar o promoure accions noves.	Mostra una actitud participativa, aportant idees i opinions, en les activitats proposades.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians.	Valora la lectura com una ferramenta per a conèixer el món que ens envolta.

## 6. TASQUES

Libre de l'alumnat (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

### Tasca 1: Treballe la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització i la valoració de la lectura.
- Escoltem l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA, de la PD i fem el treball cooperatiu de la PD.
- Realitzem les activitats proposades en el LD.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris (poemes, endevinalles, embarbussaments, etc.) de la PD.

### Tasca 2: Diminutius i augmentatius

- Introduïm els conceptes de diminutiu i augmentatiu amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i les fitxes de reforç i ampliació dels RF.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris (poemes, endevinalles, embarbussaments, etc.) de la PD.

### Tasca 3: Els dígrafs *tj, tg. Els grups ix, tx, ig*

- Presentem les grafies estudiades amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Reforcem la lectoescriptura amb els treballs cooperatius i La caixa de paraules proposats en la PD.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris (poemes, endevinalles, embarbussaments, etc.) de la PD.

### Tasca 4: Taller d'escriptura

- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa de raonament verbal dels RF.

### Tasca 5: Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Ampliem el treball amb les activitats i els recursos literaris de la PD.
- Recopilem les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionem sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

## 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Potenciació de la participació de tot l'alumnat en les activitats plantejades a l'aula.

- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seues opinions.
- Respecte per les normes bàsiques de la comunicació.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents ferramentes de treball com ara el diccionari.

## 8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns 1 i 2 de la col·lecció «Quaderns d'ortografia».
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç, d'ampliació, de raonament verbal i la prova d'avaluació per a la unitat.

### Altres materials

- *Diccionari valencià. Primària.* Ed. Vox.
- Baralla de lectoescriptura.
- Recursos lèxics per a ampliar el vocabulari oferits en la proposta didàctica.
- Recursos literaris complementaris oferits en la proposta didàctica.
- Cartolines i caixa per a l'elaboració de La caixa de les paraules.

### Lectures recomanades

- «L'aneguet lleig». *Mil anys de contes.* Ed. Baula.

### Recursos digitals

- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures, els dictats i altres activitats amb suport auditiu.
- El llibre digital que permetrà fomentar l'ús de les TIC a l'aula emprant els recursos digitals que s'hi inclouen:
  - Enregistrament i recursos per a treballar la lectura inicial.
  - Dos enregistraments de cada dictat proposat en el llibre de text, un llegit a velocitat normal i un altre llegit més lentament per a usar-lo en el moment del dictat.
  - Activitats interactives de lectoescriptura i vocabulari.
- Diccionaris digitals.
- Pàgines web de contes per a infants.



## 9. FERRAMENTES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiabls).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

## 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

## 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?